

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рябиченко Сергей Николаевич

Должность: Директор

Дата подписания: 18.09.2023 12:33:56

Уникальный программный ключ:

3143b550cd4cbc5ce335fc548df581d670cbc4f9

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
“КРАСНОДАРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Рассмотрена
на заседании цикловой методической
комиссии ОГСЭ
Протокол от «05» июня 2023 г. № 10
Председатель Иголкина К.П.

Утверждена приказом директора
ГБПОУ КК «КМТ»
от «30» июня 2023 г. № 663

Одобрена
на заседании педагогического совета
протокол от «30» июня 2023 г. №8

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 482, зарегистрирован в Минюст РФ 29.07.2014 № 33323; укрупненная группа 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский монтажный техникум»

Разработчики:
Махалкина Мария Александровна преподаватель, ГБПОУ КК «КМТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1 Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 482, зарегистрирован в Минюст РФ 29.07.2014 № 33323; укрупненная группа 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и спо-

события выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	ЛР 8

групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	14
Практическая подготовка	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира		24	
Тема 1.1 Философская картина мира	Содержание учебного материала	2	2
	Введение. Философская картина мира. Философия и ее основные разделы. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Основной вопрос философии. Функции философии.		
Тема 1.2 Древневосточная философия	Содержание учебного материала	2	2
	Философия Древней Индии. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Буддизм. Философия Древнего Китая. Основные этапы развития китайской философии. Конфуцианство. Даосизм. Легизм.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения: «Роль этики в индийской и китайской философии».	2	
Тема 1.3 Философия Античности	Содержание учебного материала	2	2
	Эллинский период развития античной философии. Этапы и периоды развития античной философии. Период становления античной философии: милетская школа, Пифагор, Гераклит, элеаты, атомисты (Демокрит, Левкипп). Классический период развития античной философии: софисты, Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистическо-римский период развития античной философии. Ранний эллинизм: киренаики, киники, скептики, философия Эпикура, стоики. Поздний эллинизм (Римский период). Судьба античной философии.		
Тема 1.4 Философия Средних веков и эпохи Возрождения	Практические занятия	2	
	1 Ориентирование в проблемах познания и ценностей в философии Средневековья и Возрождения как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста		
Тема 1.5 Философия Нового и Новейшего времени	Содержание учебного материала	6	2
	Философия Нового времени и Просвещения. Философия Нового времени. Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и Рене Декарт. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия XIX века. Немецкая классическая философия. Иммануил Кант. Георг Гегель. Людвиг Фейербах. Классический материализм 19 в.; Карл Маркс и Фридрих Энгельс. Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и философия		

	<p>фия жизни Фридриха Ницше.</p> <p>Основные направления современной философии. Позитивизм и аналитическая философия. Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика. Прагматизм. Структурализм. Постструктурализм. Постмодернизм.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить эссе «Проблема отчуждения человека от общества в современном мире».</p>	2	
Тема 1.6 Русская философия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика русской философии. Период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. Период борьбы за освобождение от монголо-татарского ига, становления и развития централизованного Русского государства (Московская Русь). Русская философия XVIII в.: М.В.Ломоносов и А.Н.Радищев. Основные направления русской философии: монархическая философия; философия писателей Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого; революционно-демократическая философия; либеральная философия В.С.Соловьева.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>2 Проблемы свободы и смысла жизни в русской философии конца XIX-XX вв., как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка презентационных материалов: «Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России»</p>	2	
Раздел 2 Философское осмысление природы и человека, сознания и познания		8	
Тема 2.1 Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии</p> <p>Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность. Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия.</p>	2	2
	<p>Тема 2.2 Материя</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Материя как субстанция. Основные свойства материи. Субстанциальность, структурность, системность, способность к самоорганизации, неуничтожимость и несотворимость, движение, пространство, время, отражение. Материя с точки зрения материализма. Виды, сферы и уровни материи. Идеалистические трактовки материи.</p>	2	2
Тема 2.3 Духовный мир (сознание)	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>3 Основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста через изучение философских проблем познания и сознания.</p>		

Тема 2.4 Учение о познании (гносеология)	Содержание учебного материала		2	2
	Сущность процесса познания. Виды познания. Понятие истины. Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания.			
Раздел 3 Основные ценности человеческого бытия			8	
Тема 3.1 Аксиология (теория ценностей)	Содержание учебного материала		2	2
	Аксиология – учение о ценностях. Основание ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей: первичные и вторичные, витальные и культурные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные, терминальные и инструментальные ценности.			
	Самостоятельная работа обучающихся Творческое задание: «Какие ценности своей жизни я считаю самыми важными?».		2	
Тема 3.2 Философская антропология. Личность и условия ее формирования	Практические занятия		2	
	4	Основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста через решения проблем бытия человека.		
Тема 3.3 Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Практические занятия		2	
	5	Ориентирование в проблемах свободы и смысла жизни человека, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.		
Раздел 4 Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека			20	
Тема 4.1 Философия и культура	Содержание учебного материала		2	2
	Материальная и духовная культура. Понятие цивилизация. Соотношение культура и цивилизация. Массовая культура и контркультура.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рефераты: «Молодежная субкультура»		2	
Тема 4.2 Основы	Содержание учебного материала		2	2

научной картины мира	Наука и ее функции. Научная картина мира. Критерии научности. Эволюция научного знания. Древневосточная преднаука. Античное знание. Средневековое знание. Классическая наука. Неклассическая наука. Сциентизм и антисциентизм. Понятие научной картины мира. Исторические типы научной картины мира. Развитие философии науки. Первый позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Лженаука. Понятие техники. Эволюция орудий и средств. Техника и человек.			
Тема 4.3 Основы философской и религиозной картин мира	Практические занятия		2	
	6	Общие философско - религиозные проблемы бытия, ценностей и смысла жизни, как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста.		
Тема 4.4 Социальная философия	Содержание учебного материала		4	2
	Общественное бытие и общественное сознание. Понятие общество. Общество-народ-нация-государство. Движущие силы развития общества. Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная. Философия истории. Направленность социального развития и проблема «конца истории». Развитие: прогресс и регресс. Гражданское общество. Историческое будущее России. Структура и основания гражданского общества. Единство и многообразие развития общества.			
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе на тему: «Каким я вижу будущее России?»		2	
Тема 4.5 Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Содержание учебного материала		2	2
	Актуальность и особенности глобальных проблем. История и причины возникновения современных глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Россия в глобальном мире. Будущее цивилизации.			
	7	Практические занятия		2
Основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста через решения глобальных проблем современности.				
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			60	12

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- ноутбук
- экран
- аудиовизуальные средства-схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций
-

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная:

Основная:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва: КноРус, 2018.

2. Иоселиани А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 481 с.

Дополнительная:

1. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие. – М.: КноРус, 2017;
 2. Рассел Бертран. История западной философии.-М.: АСТ, 2015;
- Сычев А.А. Основы философии: учебное пособие.- М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014
3. Основы философии : учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва: КноРус, 2016

Интернет-ресурсы:

Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН:
<http://www.philosophv.nsc.m/>

Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета: <http://www.i-u.ru/>

Библиотека сайта [philosophy.ru](http://www.philosophy.ru/): www.philosophy.ru/.

Библиотека философского факультета МГУ: philos.msu.ru/librarv.php/.

Интернет-ресурс о философии, основах философской науки: filo-lecture.ru/.

Лекции по философии: истории философии, историко-философским концепциям, философии как науке и т.д. на сайте:philosophers.ru/.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – защиты практических занятий.
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – тестирования; – заданий для самостоятельной работы; – написания и защиты рефератов, докладов, сообщений; – собеседования. <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>